

Podstawa prawna

Język angielski | klasa 8

Obowiązek przedstawienia wymagań

Art. 44b ust. 6 pkt 1 oraz ust. 8 pkt 1-3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.) zobowiązuje nauczyciela do sformułowania wymagań oraz poinformowania uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:

- wymaganiach niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

Program nauczania i statut szkoły

Art. 44b ust. 3 i 10 tej ustawy wiąże ocenianie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania, a szczegółowe zasady oceniania pozostawia statutowi szkoły. Podręcznik i propozycja wydawnictwa są materiałami pomocniczymi. Samo zamieszczenie PDF-u nie potwierdza poinformowania uczniów i rodziców.

Dostosowanie wymagań i skala ocen

Art. 44c ustawy oraz § 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122) wymagają dostosowań do potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach. § 7 ust. 1-2 określa pięć ocen pozytywnych: celującą (6), bardzo dobrą (5), dobrą (4), dostateczną (3) i dopuszczającą (2). Te poziomy opisuje niniejszy dokument.

Przepisy źródłowe: [ustawa o systemie oświaty](#); [rozporządzenie - tekst jednolity](#); [zmiana obowiązująca od 1.09.2026 r.](#)

Zakres i wynik przeglądu

Język angielski | klasa 8

Podręcznik lub program: Nie wskazano podręcznika w źródle

Sprawdzono obecność wymagań dla wszystkich pięciu ocen pozytywnych. Dalsza część zawiera wymagania nauczyciela lub wydawnictwa, po zmianach opisanych poniżej. Opisy oceny 1 pominięto.

Zasady stosowania

- Ocena śródroczna dotyczy zakresu przewidzianego i zrealizowanego do klasyfikacji śródrocznej, a roczna obejmuje osiągnięcia z całego roku. Kumulację wymagań stosuje się zgodnie z opisem poziomów w materiale źródłowym.
- Ocena celująca dotyczy bardzo wysokiego opanowania wymagań realizowanego programu. Konkurs ani wiedza spoza tego programu nie mogą być jedyną drogą do uzyskania tej oceny; odrębne uprawnienia laureatów wynikają z art. 44j ustawy.
- Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII są nieobowiązkowe i nie otrzymują oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Ich wykonywanie może podwyższać roczną ocenę tylko wtedy, gdy przewiduje to statut; praktyczno-technicznych prac domowych nie zadaje się (§ 12 i § 12a).

Uwagi do tego materiału

Źródło zawiera wspólne kryteria dla klas 5-8. Nie zawiera osobnego zakresu słownictwa, gramatyki ani działów dla tej klasy. PDF wymaga uzupełnienia przez nauczyciela; nie jest kompletnym zestawem wymagań przedmiotowych dla klasy.

Zmiany: Usunięto wiersz wymagań na ocenę 1. Poszerzono kolumny ocen i obszarów umiejętności oraz powtórzono nagłówki tabeli na kolejnych stronach.

Do zamknięcia weryfikacji pozostaje porównanie ze statutem szkoły i zatwierdzonym programem oraz potwierdzenie sposobów sprawdzania osiągnięć i procedury uzyskania wyższej oceny. Tych dokumentów nie dostarczono.

Źródło: wymagania edukacyjne 2026_2027/j_angielski/j_angielski_Wymagania edukacyjne klasy 7 i 8.docx.odt

Wymagania edukacyjne

Język angielski, klasa 8 - kryteria ogólne

Ocena	Ogólny poziom spełnienia wymagań
6 - celująca	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania; posługuje się językiem swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki w typowych i bardziej złożonych sytuacjach i zadaniach.
5 - bardzo dobra	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełniając sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
4 - dobra	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalnogramatyczne. które nie zakłócają komunikacji.
3 - dostateczna	Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach; wykonuje proste, typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.
2 - dopuszczająca	Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą nauczyciela, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Ocena	Obszar	Wymagania niezbędne
Ocena 6 - celująca	Znajomość środków językowych	Uczeń swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur.
	Rozumienie wypowiedzi ustnych-listening	Uczeń swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu - reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi; wyszukiwanie informacji szczegółowych; wyciąganie wniosków.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych - reading	Uczeń swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie wykonuje zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej - określanie głównej myśli tekstu, intencji i kontekstu wypowiedzi; rozpoznawanie związków między częściami tekstu; wyszukiwanie informacji; wyciąganie wniosków.
	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie wykonuje zadania wymagające łączenia informacji: opisywanie wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; literowanie słów;
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych - writing	Uczeń swobodnie, precyzyjnie i bezbłędnie wykonuje zadania dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej, spełniając wszystkie punkty polecenia w zadaniu.
Ocena 5 – bardzo dobra	Znajomość środków językowych	Uczeń zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur; samodzielnie dobiera środki adekwatne do zadania.
	Rozumienie	Uczeń samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje

Ocena	Obszar	Wymagania niezbędne
	wypowiedzi ustnych - listening	zadania związane z rozumieniem ze słuchu: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych, wyciąganie wniosków.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych - reading	Uczeń samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między częściami tekstu, wyszukiwanie informacji, wyciąganie wniosków.
	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania: opisywanie wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; literowanie słów.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych - writing	Uczeń samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej, spełniając wszystkie punkty polecenia w zadaniu, popełniając tylko drobne błędy.
Ocena 4 - dobra	Znajomość środków językowych	Uczeń zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur gramatycznych; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają przekazu.
	Rozumienie wypowiedzi ustnych - listening	Uczeń na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem ze słuchu: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji szczegółowych, wyciąganie wniosków. Może popełniać nieliczne błędy.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych - reading	Uczeń na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, rozpoznawanie związków między częściami tekstu, wyszukiwanie informacji, wyciąganie wniosków. Może popełniać nieliczne błędy.
	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania: opisywanie wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; literowanie słów. Może popełniać nieliczne błędy.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych - writing	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej, spełniając wszystkie punkty polecenia w zadaniu, popełniając nieliczne błędy.
Ocena 3 - dostateczna	Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo oraz najczęściej używane struktury, niekiedy z pomocą nauczyciela; popełnia błędy w bardziej złożonych przykładach.
	Rozumienie wypowiedzi ustnych - listening	Uczeń wykonuje proste, typowe zadania związane z rozumieniem ze słuchu, czasem z pomocą nauczyciela: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych, wyciąganie wniosków.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych - reading	Uczeń wykonuje proste, typowe zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej, czasem z pomocą nauczyciela: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, rozpoznawanie związków między częściami tekstu, wyszukiwanie informacji, wyciąganie wniosków.
	Tworzenie	Uczeń wykonuje proste, typowe zadania, czasem z

Ocena	Obszar	Wymagania niezbędne
	wypowiedzi ustnych	pomocą nauczyciela: opisywanie wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów; literowanie. Może popełniać błędy.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych - writing	Uczeń samodzielnie wykonuje zadania dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej, popełniając błędy leksykalne i gramatyczne, nie wpływające na czytelność przekazu; nie spełnia wszystkich punktów polecenia w zadaniu.
Ocena 2 - dopuszczająca	Znajomość środków językowych	Uczeń rozpoznaje i stosuje niewielką część słownictwa oraz struktur gramatycznych, głównie według wzoru i z dużą pomocą nauczyciela; popełnia liczne błędy.
	Rozumienie wypowiedzi ustnych - listening	Uczeń z dużą pomocą i z licznymi błędami wykonuje wybrane, najprostsze zadania: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, wyszukiwanie informacji szczegółowych, wyciąganie wniosków.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnych - reading	Uczeń z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane, najprostsze zadania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu, rozpoznawanie związków między częściami tekstu, wyszukiwanie informacji, wyciąganie wniosków.
	Tworzenie wypowiedzi ustnych	Uczeń z dużą pomocą i z licznymi błędami wykonuje wybrane, najprostsze zadania: opisywanie wyglądu, charakteru, miejsc, przedmiotów, ubrań i rodziny; informowanie o przynależności, położeniu, cenach, upodobaniach i posiadaniu; przedstawianie faktów, literowanie.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych - writing	Uczeń z dużą pomocą i z licznymi błędami wykonuje wybrane, najprostsze zadania, dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnej, popełniając liczne błędy leksykalne i gramatyczne, wpływające na czytelność przekazu; nie spełnia wszystkich punktów polecenia w zadaniu.

Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia we wszystkich przypadkach określonych w § 2 rozporządzenia w sprawie oceniania, w tym na podstawie orzeczeń, opinii poradni oraz rozpoznania potrzeb ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Dostosowanie wymagań do ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania jest obowiązkiem nauczyciela i następuje na podstawie tego orzeczenia.

- udzielanie dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianie pisma i błędów ortograficznych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia przekazywanych informacji,
- wydłużanie czasu na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużanie czasu przy odpowiedziach ustnych,
- mobilizowanie do pracy,
- docenianie wkładu pracy i samodzielności,

- formułowanie jasnych i klarownych poleceń,
- dostosowanie liczby zadań,
- dostosowanie miejsca pracy ucznia w klasie.